

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированного вида №12 г. Лениногорска”
муниципального образования “Лениногорский муниципальный район”
Республики Татарстан

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
протокол № ___ от « ___ » 20 ___ года
Председатель педагогического совета
_____ Ю.В.Лебедева

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»
_____ О.А. Илюхина
Введено в действие приказом № _____
от « _____ » _____ 20 ___ года

**Программа по дополнительному образованию «Мир логики»
(с использованием палочек Кюизенера, игры и упражнения по
обучению математике детей 6-7 лет)**

Руководитель: Ефимова Р.А.,
воспитатель I квалификационной категории

г.Лениногорск – 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию для детей 6-7 лет.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Математика по праву занимает большое место в системе образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и игровых действий.

Задачи:

- Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету);
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой));
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;
- Осваивать прямой и обратный счет;
- Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);
- Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками $>$, $<$;
- Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления;
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- Научить делить целое на части и измерить объекты;
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.);
- Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы

Дети будут знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none">— о цвете, размере;— о дочисловых математических представлениях;— о количественных изменениях, о составе числа, о числовой прямой.	<ul style="list-style-type: none">— совершать математические действия с палочками Кюизенера;— решать логические задачи с палочками Кюизенера.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенно популярностью у педагогов пользуются палочки Кюизенера.

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Плоский вариант палочек можно изготовить самостоятельно из двустороннего цветного картона.

Размер, см	цвет	Условное обозначение
2*2	Белая	1
2*4	Розовая	2

2*6	Голубая	3
2*8	Красная	4
2*10	Желтая	5
2*12	Фиолетовая	6
2*14	Черная	7
2*16	Бордовая	8
2*18	Синяя	9
2*20	Оранжевая	10

На каждого ребёнка необходимо столько палочек, сколько указано в пункте «Оборудование» каждой из игр.

Цветные полоски просты и удобны в работе. В отличие от палочек, они крупнее, изготовление их не требует особых затрат, а обучающие возможности и эффективность ничуть не меньше, чем у палочек. Демонстрационный набор полосок для работы на фланелеграфе педагог может изготовить крупнее.

Палочки дают возможность выполнять различные упражнения на столе, в то время как полоски можно размещать как на столе (в горизонтальной плоскости), так и на фланелеграфе (в вертикальной плоскости). С палочками и полосками можно играть и на полу. Возможны разные варианты использования их в работе: применение только полосок или только палочек, введение сначала полосок с последующей заменой их палочками, чередование того и другого набора и, наконец, предоставление возможности ребёнку выбрать (по желанию) дидактическое средство, учитывая характер задания.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Выделение цвета и длины палочек (полосок) поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

От элементарной игры с полосками дети постепенно продвигаются к понятию пространственно – количественных характеристик, которые осваиваются в совместной деятельности ребёнка со взрослым. Важно не ограничиваться показом готовых построек. Нужно дать возможность выбирать действия ребёнка самому, тогда игра станет радостным открытием нового. Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения.

Прежде чем начать заниматься с детьми, надо дать им возможность рассмотреть палочки (полоски). Тщательно понаблюдать за тем, как дети играют с палочками (полосками): выкладывают узоры, конструируют, разворачивают сюжетно – ролевую или самостоятельную игру и т.д. Возможно, уже входе этих игр детям удастся сделать собственные открытия (взрослые при необходимости помогут их сформулировать):

- полосок много, но они разного цветов (ребёнок перечисляет те цвета, которые знает);
- есть полоски одинакового цвета, есть – разного;
- одни полоски длиннее, одни – короче.

Наблюдение за деятельностью детей позволит педагогу получить информацию:

- о направленности интересов каждого ребёнка;
- о том насколько самостоятельно и как долго он решает предложенную ему задачу, каким образом это делает;
- о том, какие задачи ставит сам, насколько инициативен при этом;

— об уровне развития того или иного ребенка.

Данная программа предполагает ряд игр и упражнений, на основе которых проводятся занятия по обучению детей математике, логике. Задания предлагаются в определенном порядке. Важно не спешить, не приступать к следующей задаче или игре, если ребенок плохо усвоил материал.

Этапы работы:

- I. Игры подготовительного этапа – Что какого цвета?
- II. Построение лестницы.
- III. Составление ковриков.
- IV. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий».
- V. Развитие количественных представлений.
- VI. Считаем ступеньки.
- VII. Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера.
- VIII. Математические действия с палочками (полосками) Кюизенера.
- IX. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе, во вторую половину дня, согласно расписания.

Мониторинг проводится 1 раз в год – май – конец года – итоговый.

Работа с родителями: родители помогают в приобретении и изготовлении дидактических пособий; с ними проводятся консультации о проводимой работе, о значении математических игр на умственное, интеллектуальное развитие ребенка; играх, которые можно проводить в домашних условиях.

Самостоятельная деятельность детей: игры со строительными материалами по моделям, игры с конструкторами по моделям, выкладывание мозаики по образцам, самостоятельно придумывая узоры. Игры с «Сухим бассейном» по принципу «Сам себе режиссер». Игры «Оживлялки».

**Содержание рабочей программы «Мир логики»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Месяц	Этап работы, № занятий	№ упражнений	Тема занятия	Литература
Сентябрь	Повторение Занятия с 1-4	5, 10, 16, 22,	Что какого цвета? Построение лестницы Составление ковриков	Л.Д.Комарова.
Октябрь	I. Развитие у детей количественных представлений Занятия с 5-8	24-26	«Цвет и число» «Число и цвет» «Путешествие на поезде»	Л.Д.Комарова
Ноябрь	V. Развитие у детей количественных представлений Занятия с 9-12	27-28	«Путешествие на поезде» «Как разговаривают числа» «О чем говорят числа»	Л.Д.Комарова
Декабрь	II. Считаем ступеньки Занятия с 13-16	29-31	«Какие лесенки умеет строить незнайка» «Состав чисел из единиц» «Как растут дома из чисел»	Л.Д.Комарова
Январь	VI. Считаем ступеньки Занятия с 17-18	32-34	«Кто в домике живет» (Оживлялки) «Как узнать номера домов на новой улице?»	Л.Д.Комарова
февраль	VI. Считаем ступеньки Занятия с 19-22	35-37	«Как Белочка и Ежик играли числами» (Оживлялки) «Сломанная лесенка» «Чет-нечет»	Л.Д.Комарова
март	III. Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера Занятия с 23-26	38-40	«Измерить дорожки шагами» «Узнай длину ленты» «Измеряем разными мерками»	Л.Д.Комарова
апрель	IV. Математически е действия с палочками (полосками) Кюизенера Занятия с 27-28	41-43	«Палочки можно складывать» «Палочки можно вычитать» Палочки можно делить» «Палочки можно умножать»	Л.Д.Комарова
май	V. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера	45-	«Логические задачи на цветовую последовательность» «Детская железная дорога» «Решение пример найти состав числа» Итоговое занятие	Л.Д.Комарова

Используемая литература:

1. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова. М., Издательство ГНОМ, 2012г.
2. «Разноцветные полоски» сост. Л.М.Кларина, З.А.Михайлова.
3. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет), авторы В.П.Новикова, Л.А.Тихонова, М, Издательство Мозаика-Синтез, 2012г.